

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## L'Institut Saint-André aujourd'hui : un système éducatif basé sur la confiance professeurs – élèves – parents

Une école à taille humaine. Tel est l'Institut Saint-André : ni trop grande pour que chacun puisse connaître tous les autres, ni trop petite afin que l'on puisse y apprendre à apprendre à travers divers projets pédagogiques. Ceux-ci seront multiples et variés pour répondre aux aspirations des personnes qui la composent.

Le cadre naturel dans lequel elle s'intègre valorise ces projets pédagogiques, tout particulièrement celui *d'une école pour demain*.

École catholique, l'Institut Saint-André s'efforce d'être une communauté chrétienne vivante, accueillante et enrichissante pour l'esprit et le cœur.

Même si nécessairement, en tant qu'école secondaire d'enseignement général de transition, elle ressemble aux autres écoles du même type d'enseignement, elle a ses caractéristiques propres.

### Le champ pédagogique

Notre école se veut un lieu de formation où chaque élève peut apprendre à maîtriser les compétences qui vont le mener au seuil de l'enseignement supérieur. Nous voulons aussi amener l'élève à développer sa propre méthode de travail ainsi qu'un esprit critique face à tout ce qui se présente à lui.

L'école peut accueillir les élèves qui ont des difficultés motrices et/ou sensorielles ainsi que d'autres jeunes à besoins spécifiques (dyslexie, dyspraxie, TDHA, ...). Elle s'efforce de leur donner les meilleures chances de progresser dans leurs études.

#### Comment ?

- Par la présence d'ascenseurs
- Par l'installation de rampes d'accès pour chaises roulantes
- Par l'organisation de salles d'examen séparées permettant un encadrement adapté

#### I. PASSAGE DE CLASSE ET ORIENTATION

Au premier degré, nous mettons en place des moyens qui vont faciliter le passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire :

- une demi-journée et des séances d'information pour rencontrer les élèves de sixième primaire et leurs parents ;
- un titulariat en première : une heure par semaine est spécifiquement consacrée à l'adaptation au secondaire (se prendre en charge, vivre en groupe, acquérir une méthode de travail...)
- une journée sportive en première et artistique en deuxième pour favoriser les liens entre élèves.
- une étude dirigée, trois fois par semaine, de 16h30 à 18h15, où un professeur se tient à disposition des élèves pour répondre à leurs questions, leur apporter une aide dans leurs travaux et leur méthode, ...
- un plan individuel d'apprentissage (PIA) élaboré en collaboration avec l'élève et ses parents, qui tient compte des capacités et des difficultés de l'élève au quotidien.

Les passages de niveau font l'objet de toute notre attention.

Si des élèves doivent accomplir une troisième année dans le premier degré, ils font l'objet d'un suivi spécifique en rencontrant de façon très régulière un enseignant particulièrement attentif à leurs besoins.

Tout au long des six années, les élèves sont encouragés à réfléchir sur leur parcours scolaire. Des séances d'information réunissant parents, élèves, professeurs et agents du C.P.M.S. ainsi que des contacts individuels aident les jeunes à trouver les filières d'étude qui sont les plus adaptées à leurs capacités, à leurs compétences et à leurs projets personnels.

**Pour aider les élèves à s'orienter, plusieurs dispositifs sont mis en place :**

- **en 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>** : animation orientation PMS
- **en cinquième** : les élèves bénéficient d'une animation du CIO (centre d'information et d'orientation), pour les outiller, les conscientiser dans le processus de choix des études supérieures.
- **en sixième** : nous organisons une journée « tremplin » pour les préparer au passage dans le supérieur. De plus, afin de pouvoir s'orienter le mieux possible dans l'enseignement supérieur, les élèves ont la possibilité de visiter des écoles et des universités dans le cadre de démarches personnelles et motivées. Ils peuvent également découvrir les différentes orientations à travers le salon du SIEP.

## **II. REMÉDIATION**

Il est important pour nous de ne pas viser l'élitisme, mais de permettre aux élèves de remédier à leurs difficultés afin de pousser chacun au meilleur de lui-même.

- La remédiation s'organise en première, deuxième et troisième dans les branches suivantes : français, mathématiques, langues modernes.
- Des remédiations s'organisent aussi aux autres degrés en fonction des possibilités. Elles ont pour but de remettre à niveau dès que possible les élèves qui auraient pris du retard dans une des matières concernées. Au sein d'un groupe restreint, l'aide apportée est plus individualisée.
- Par ailleurs, les professeurs sont disponibles pour épauler un élève demandeur et volontaire à d'autres moments.
- Des aides méthodologiques adaptées sont également organisées pour les élèves en difficulté de la première à la quatrième année.
- L'existence de remédiations spécifiques ne doit pas faire oublier que la première remédiation a lieu en classe.
- Des outils sont disponibles
  - \* Une plateforme pédagogique « Moodle » est à la disposition des élèves qui le souhaitent. Elle propose des exercices supplémentaires dans différentes disciplines, et ce, de la première à la sixième.
  - \* Via la plateforme scolaire sur office 365, les élèves ont également accès à divers documents écrits ou vidéo vus en classe et/ou complémentaires.

## **III. TITULARIAT, CONSEIL DE CLASSE, CONSEIL DE GUIDANCE**

**Le ou la titulaire** entretient des liens privilégiés avec sa classe. En première année, une heure de cours est libérée à cette intention. Dans les autres années, le tituliariat se vit au jour le jour en fonction des besoins. Dans ces rapports entre professeurs et élèves, la courtoisie et le respect mutuels sont de rigueur.

**Le conseil de classe** est un lieu de communication fort utile qui permet à l'équipe éducative de mieux cerner et épauler l'élève dans son parcours.

**Les conseils de guidance** au premier degré renforcent le suivi des élèves.

## IV. PRÉPARATION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

- **Syllabus** récapitulatifs des savoirs essentiels en biologie, math, physique, langues au troisième degré.
- **Aides** individuelles
- **Club d'anglais** hebdomadaire en préparation aux FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advanced English) et CPE (Certificate of Proficiency in English )

Examen de Cambridge de niveau B2 du Conseil de l'Europe, **le FCE (First Certificate in English)** offre une qualification linguistique intermédiaire supérieure à ceux désirant travailler ou étudier dans un pays anglophone ou être capable de communiquer avec aisance. Le FCE est l'examen le plus fréquemment passé et le plus connu internationalement. Il s'agit d'une qualification de choix pour toute personne désireuse de travailler ou d'étudier à l'étranger.

**Le CAE (Certificate in Advanced English)** correspond au niveau C1 du Cadre commun de référence européen.

**Le Cambridge English Proficiency**, également appelé Certificate of Proficiency in English (CPE) est un examen international sanctionnant un haut niveau de maîtrise de la langue anglaise proche de celui d'une personne dont l'anglais est la langue maternelle. Il est reconnu mondialement dans les universités et les entreprises

- **Cours de math supplémentaire** en préparation aux examens d'entrée des études d'ingénieur ou autres.
- **Disponibilité des professeurs de sciences** en préparation à l'examen d'entrée en médecine

## Le champ éducatif

Notre école se veut un lieu de vie où chaque élève évolue et mûrit à son rythme dans un climat qui privilégie le respect entre tous les acteurs. Nous voulons amener chaque jeune à devenir un citoyen responsable en insistant sur les valeurs humanistes qui promeuvent l'ouverture à l'autre et à sa culture.

### « Une école ouverte sur le monde »

#### I. DROITS HUMAINS ET SOLIDARITÉ

La sensibilisation aux Droits de l'Homme est une préoccupation permanente. À ce titre, des groupes sont actifs dans le domaine des droits civils et politiques, dans le domaine des droits sociaux et économiques et en faveur du Tiers-Monde (*Antenne Amnesty International, Jeunes Magasins du Monde Oxfam*, soutien à l'ASBL Action Sénégal, soutien à la maison des familles, etc.). Concrètement, un petit déjeuner Oxfam est traditionnellement organisé le jeudi qui précède les vacances de Noël : élèves (actuels et anciens) et professeurs peuvent y déguster des produits issus du commerce équitable. De même, une marche parrainée au profit de différentes associations a lieu à la veille des vacances de Pâques.

#### II. EDUCATION À LA CITOYENNETÉ

L'école, comme d'autres institutions, doit impérativement être ouverte sur le monde qui l'entoure pour rester en phase avec la société et le vécu des élèves et professeurs.

En effet, d'une part, sous l'effet notamment de l'élévation du niveau d'instruction et de l'accès à l'information devenu instantané, sa légitimité naturelle tend à s'estomper. D'autre part, tout indique que nos sociétés vivent une période de remise en question fondamentale. Nos systèmes politiques, économiques et sociaux sont remis en cause car ils n'offrent plus de perspective à long terme.

L'école doit donc s'imprégner de cette évolution et doit proposer à la fois une information, une réflexion sur ces enjeux et des moyens concrets d'action.

Au sein de notre école, le CESAR (Conseil des Elèves de Saint-André à Ramegnies-Chin), qui a le mérite d'exister de façon continue depuis une quarantaine d'années, permet à nos jeunes délégués élus par leurs pairs de participer à des échanges constructifs avec la Direction dans le but d'améliorer la vie scolaire au quotidien.

Il en est de même pour le Conseil de Participation dans lequel les élèves sont représentés par deux d'entre eux.

Cette ouverture passe aussi par la culture.

### III. CULTURE ET LANGUES ÉTRANGÈRES

Nos élèves ont l'occasion d'assister à des concerts « Jeunesses Musicales » et à des projections cinématographiques à l'école, à des spectacles à la Maison de la Culture de Tournai. Nous organisons des excursions, des voyages, des échanges linguistiques (Angleterre, Flandre, Pays-Bas, Mexique), ainsi que des rencontres avec des personnalités extérieures (Ecrivains, témoins issus de la société civile, ...).

Les élèves étrangers qui viennent suivre quelques mois ou une année d'étude dans notre établissement contribuent à cette ouverture.

En outre, l'école est équipée d'une bibliothèque largement ouverte aux élèves, de laboratoires de sciences et d'un jardin d'expérimentation autour d'une mare.

Dans cet état d'esprit, une journée d'ouverture aux différentes formes d'art est organisée pour tous les élèves de deuxième année.

Les élèves de rhéto se voient quant à eux proposer de participer avec leur professeur de français au concours Clip Clap du festival du film Ramdam à Tournai, ainsi qu'à une représentation à l'opéra de Roubaix dans le courant du deuxième trimestre et en fonction de la programmation.

La musique fait aussi partie de la tradition à l'Institut Saint-André. Nous comptons, parmi nos anciens, des jeunes qui sont déjà de grands musiciens. Mais la pratique musicale n'est pas réservée à l'élite : tous sont les bienvenus et tous les talents, petits et grands, s'expriment une année sur deux dans un FestiSAR.

Des projets d'animation théâtrale et de chorégraphie permettent aux élèves et professeurs de collaborer dans une ambiance chaleureuse et détendue. La musique et l'art contribuent en effet à la cohésion et à la pacification.

### IV. ÉCOLOGIE

Sensibiliser les jeunes sur les **choix à effectuer** et les actions à mener pour avancer dans un monde réellement durable fait donc partie également de nos priorités éducatives. Cette orientation est inscrite dans notre logo sous la forme d'une devise : « Une école pour demain », qui n'est pas qu'un slogan mais qui engage l'école et ses acteurs dans leurs choix. Des moyens doivent y être structurellement consacrés.

Cette politique englobe naturellement la dynamique des droits humains qui l'a fait naître. Au sein de notre école, le groupe Oxfamnesty est un acteur central qui doit continuer à être soutenu.

Il s'agit, dans chaque domaine d'activité, de réfléchir aux impacts de nos modes de fonctionnement et de proposer des alternatives plus respectueuses de l'Homme et de la nature.

**Dans le domaine de l'alimentation**, l'école a fait le choix d'une cuisine gérée en interne, avec des produits frais, de saison, issus du potager de l'école ou de producteurs locaux et travaillés sur place. Les retombées positives de cette approche sont variées : plus de convivialité, impact positif sur la santé, sur l'environnement et soutien à l'économie locale.

**La problématique des déchets** a fait l'objet d'un travail conséquent d'analyse de nos pratiques et de nos besoins qui a débouché sur un nouveau dispositif de tri inauguré en mai 2019. Nous sommes néanmoins conscients que le travail éducatif d'information sur son fonctionnement n'est jamais terminé.

Logiquement, l'école a adapté et continue d'adapter ses pratiques pour réduire la production de déchets (arrêt de la vente de bouteilles en plastique, installation de fontaines à eau, remplacement des assiettes en plastique à usage unique par de la vaisselle réutilisable, compostage des déchets verts pouvant servir d'engrais au potager, ...)

**Les fournitures administratives et scolaires** sont un autre aspect de cette problématique. L'école utilise depuis quelques années du papier recyclé ; nous demandons aux élèves d'utiliser également, pour leur prise de notes, du papier recyclé qui est en vente à l'école à prix coûtant ainsi que du petit matériel respectueux de l'environnement. Dans chaque classe, une boîte est à la disposition de tous pour y déposer ou y puiser des feuilles de réemploi. En outre, une page Facebook intitulée « Sar'romans » permet à tout un chacun d'échanger ou de revendre des livres en seconde main. De même, dans le cadre des classes de neige, une bourse aux vêtements de ski est organisée entre anciens et nouveaux skieurs.

**La mobilité** est un autre élément important de cette dynamique. Outre l'espace de covoiturage accessible sur le site de l'école qui permet aux parents de se mettre en contact, l'école encourage la mobilité douce (TEC, vélo) par la mise à disposition d'infrastructures adaptées (trajet sécurisé sur le site de l'école, parking à vélos, ...). Deux fois par an, nous organisons une opération « SAR'roule » qui vise à encourager élèves et professeurs à relever ensemble ce défi de mobilité et à enclencher des mécanismes de parrainage qui permettent notamment aux jeunes cyclistes d'être accompagnés par des aînés.

Ces actions structurantes ne doivent pas occulter les urgences que l'actualité révèle : la marche parrainée et les différentes actions de solidarité sont d'autres moyens de lutter contre l'injustice et les dysfonctionnements du monde dans lequel nous vivons.

## V. SPIRITUALITÉ

Les dimensions humaniste et chrétienne nous tiennent également à cœur. Soucieux des valeurs évangéliques, nous sommes à l'écoute de tout ce qui touche l'Homme.

Les retraites, en sixième année, sont des occasions d'approfondissement de la découverte de soi par le biais d'une approche spirituelle et ce, durant une semaine. Deux destinations sont proposées :

- la communauté de Taizé en Bourgogne où nos étudiants se retrouvent avec des jeunes du monde entier
- le site de Farnières proche d'une communauté salésienne où nos étudiants sont accueillis pour un séjour dense en réflexion approfondie, épaulés par des animateurs extérieurs.

Des célébrations liturgiques ouvertes à tous ponctuent l'année scolaire, principalement à Noël et à Pâques. A cette occasion, les religieuses de Saint-André nous accueillent dans la chapelle de la communauté. C'est une opportunité pour nos étudiants d'être en relation avec nos hôtes, fondatrices de notre école.

## VI. SPORT ET SANTÉ

Conformément à l'adage latin « Mens sana in corpore sano », l'école propose diverses **activités sportives** de la première à la sixième qui permettent aussi le dépassement de soi.

- En première, une journée ADEPS entame l'année scolaire dans la convivialité. Outre l'aspect sportif, elle permet d'aller à la rencontre de l'autre et de faire connaissance.
- Au premier degré (première et deuxième années), avant le congé de Toussaint, le jogging de la forme valorise la performance individuelle dans une ambiance bon enfant.
- En sixième, ceux et celles qui le souhaitent suivent un entraînement adéquat avec leurs professeurs d'éducation physique afin de concourir au RHÉTO TROPHY, épreuve sportive inter-écoles.
- A la veille des vacances de Pâques, pour toutes les classes, une marche et un run and bike parrainés allient détente sportive et solidarité au profit de différentes associations caritatives locales.
- Sur le temps de midi, différentes activités sportives sont proposées tout au long de l'année scolaire.

Outre le sport, l'alimentation équilibrée contribue également au bien être de tous. Dans cette optique, les fontaines à eau offrent une boisson saine ; quant aux repas, ils sont élaborés sur place par notre chef de cuisine et son équipe, avec des légumes frais du potager didactique de l'école et/ou issus de fermes locales, ainsi que d'autres produits du terroir en circuit court.

Nous voulons ainsi forger des mentalités et des habitudes alimentaires nouvelles chez nos jeunes.

Notre école compte parmi les membres de la communauté éducative, des personnes ressources formées à la santé qui accompagnent et conseillent aussi bien les acteurs de la restauration que les jeunes atteints de l'une ou l'autre pathologies.

## VII. FORMATION INTELLECTUELLE

Dans l'éducation prodiguée à l'école, ceux qui le souhaitent ont aussi la possibilité de participer à des défis divers comme les olympiades de mathématique, le concours de version latine, et autres épreuves littéraires ou linguistiques. Ces activités sont bien entendu ouvertes à qui le souhaite, sans sélection préalable. C'est également une manière de viser le dépassement de soi.

## VIII. OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE CETTE OUVERTURE

Dès le départ, nous nous sommes engagés pleinement dans le projet WIN (Nouvelles technologies de l'information et de la communication). L'école possède les infrastructures et le matériel nécessaires et s'efforce de mettre ces nouvelles technologies au service de sa pédagogie (des tableaux interactifs dans plusieurs locaux, tablettes à disposition pour certaines activités de cours).

Une personne-ressource est responsable du bon fonctionnement du Centre Cyber-Média (C.C.M. auquel tous nos élèves peuvent accéder). Elle est aussi disponible pour aider les élèves et les professeurs qui le demandent.

Parce que nous souhaitons que les élèves utilisent cet outil à bon escient, l'école les éduque à avoir une attitude critique à l'égard de celui-ci (tri des informations, respect de l'autre dans la communication par le net, les réseaux sociaux, ...). Des activités de sensibilisation au cyberharcèlement sont également organisées.

Une équipe d'élèves chapeauté par un professeur a la possibilité de diffuser musique et informations internes à l'école par le biais du studio SARfm, la radio propre à notre établissement. Certaines émissions de fond sont parfois postées sur Youtube. Cette diffusion sur la cour est hebdomadaire. Elle permet, entre autres, aux jeunes animateurs en herbe de s'affranchir au micro, d'améliorer leur expression orale et de manipuler soigneusement du matériel de qualité.

A la hauteur de notre potager, une station météo permet aux élèves et professeurs d'observer, d'effectuer des relevés et d'en tirer les conclusions pratiques.

Nous continuerons à mettre l'accent sur l'amélioration de la communication au sein de l'Institut Saint-André. La question reste donc « Comment optimiser les rapports entre tous les membres de la communauté éducative (professeurs et éducateurs – élèves – parents – direction – P.O.) dans le respect fondamental de l'autre, tout en tenant compte de l'évolution de la technologie ? ».

## Le champ relationnel

Notre école se veut un espace de relations où chacun, élèves, parents, professeurs, éducateurs, membres de l'équipe de direction, peut apprendre à cultiver les valeurs humaines dans un climat de tolérance, de courtoisie, de bienveillance et d'empathie.

Pour y contribuer, nous disposons de :

### UN ENVIRONNEMENT PROPICE AU CALME ET À LA SÉRÉNITÉ

Une école à taille humaine, ni trop grande pour que chacun puisse connaître tous les autres, ni trop petite afin que l'on puisse y organiser des activités assez multiples et variées pour répondre aux aspirations diverses des individus qui la composent.

L'espace verdoyant et naturel permet les échanges dans une bonne atmosphère :

- l'aire de pique-nique qui permet de manger sur la pelouse par beau temps,
- la cour de récréation ouverte sur le parc et sur ses arbres séculaires,
- le potager accessible à ceux qui souhaitent nouer des relations autour du travail de la terre en autonomie partielle,
- SARfm notre radio qui diffuse de la musique sur la cour une fois par semaine et lors de manifestations extraordinaires comme le SAR'roule, la marche parrainée, des activités oxfamnesty, etc.

**L'espace intérieur** contribue à un esprit de travail constructif :

- de nombreux locaux spacieux, bien éclairés et régulièrement repeints de couleurs variées,
- le local rhéto qui regroupe les aînés pour des partages divers lors des repas et des temps d'étude autonome,
- la salle polyvalente qui permet aux élèves de se retrouver en cercle pour débattre dans un environnement adéquat sous la supervision d'un adulte.

**L'utilisation non pédagogique du smartphone est interdite** pour permettre et valoriser les contacts en direct.

Les activités sportives et autres, comme les jeux d'Oxfamnesty, participent également au plaisir de vivre le temps scolaire dans une atmosphère sympathique et conviviale.

## **DES ESPACES DE PAROLE**

Prévenir plutôt que guérir est notre objectif principal. A cet effet, nous mettons en place différents outils :

- des espaces de parole régulés où chaque participant du groupe dispose d'un temps de parole dans un cadre très réglementé qui permet à chacun de s'exprimer librement en toute bienveillance,
- l'antenne SAR'assurance, une écoute active individuelle par des adultes disponibles contactés via une boîte aux lettres physique ou virtuelle,
- le tutorat, un membre de l'équipe éducative choisi par l'élève devient son interlocuteur privilégié,
- un éducateur référent pour chaque année valorise la relation élève/éducateur,
- du temps consacré à l'écoute des parents et des élèves lors des réunions de parents et en dehors, disponibilité de l'équipe éducative et de la direction.

Ainsi l'école pratique une politique de dialogue lors des contacts avec les parents. En dehors des réunions organisées, des parents et des enseignants peuvent susciter une rencontre. Les parents peuvent aussi être associés au lancement d'un projet au sein de l'école ou d'une classe.

- CESAR : espace de parole créatif dans lequel les délégués de classe répercutent les propositions des élèves visant à améliorer l'environnement et le climat général de l'école, en faisant preuve de respect et de courtoisie.
- Une attention particulière sera apportée aux élèves rejoignant notre établissement en cours de scolarité.
- Un conseil de participation actif.
- Des occasions (Conseil de Participation, Portes Ouvertes) sont offertes aux membres du P.O., aux professeurs et éducateurs, aux responsables de l'Association de Parents (A.P.S.A.R.) et du C.E.S.A.R. ainsi qu'aux agents du C.P.M.S. de se rencontrer et de mieux se connaître.

## **CANAUX DE COMMUNICATION pour une meilleure connaissance de l'autre**

- Usage de SMS pour toute information urgente
- Envoi de mails pour tout autre information
- Accès aisé au site Internet de l'école, [www.st-andre.be](http://www.st-andre.be) : on y trouvera le calendrier scolaire, les moments forts de la vie à Saint-André, l'horaire des examens, les menus du restaurant, des textes écrits par les élèves... **Si des parents ne désirent pas que leur enfant apparaisse en photo sur le site, ils le signaleront dans un billet adressé à la direction.**
- Page Facebook consacrée à l'échange de livres divers
- Saint-André Contact (SAC) : revue numérique qui relate les différentes activités scolaires et parascolaires, donne des nouvelles de nos anciens et de leurs familles respectives ainsi que du personnel de l'école
- Association de Parents de Saint-André Ramegnies-Chin (APSAR) : les parents y communiquent entre eux et avec la direction de l'école
- Bulletin électronique consultable à distance accessible trois jours après la publication sur support papier pour privilégier une communication orale entre enfant et parents

## **ACTIVITÉS PARASCOLAIRES**

- Les classes vertes (en première) et les classes de neige (en deuxième).
- Les activités musicales, théâtrales, sportives ...
- Les voyages (ouvertures culturelles variées)
- Les excursions (Visite au parlement, au tribunal de Mons, de l'archéo site, ...)
- Les retraites (en 6<sup>e</sup>)

Ces activités diverses que nous organisons favorisent les relations.

## **NOS PARTENAIRES EXTÉRIEURS**

Nous travaillons aussi en collaboration avec le Centre Psycho-Médico-Social (C.P.M.S.) libre de Tournai et le Centre de Médiation Scolaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.